

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 27 червня 2017 р.,
уведеними в дію наказом ректора
№. 220-р від 30 серпня 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими

вченою радою університету,

протокол № 11 від 27 червня 2023 р.,
уведеними в дію наказом ректора

№. 177-р від 27 червня 2023 р.



Б.Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)

галузь знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

(кваліфікація: вчитель історії, викладач закладу фахової
передвищої, вищої освіти)

Тернопіль, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	---
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	---
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
СТУПІНЬ	МАГІСТР
КВАЛІФІКАЦІЯ	ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ, ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (за наявності)	

ПОГОДЖЕНО
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Г. В. Терещук
«19» 24/60» 2023 р.



Внесено зміни та доповнення
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Історія)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)
В. В. Старка
«19» 24/60» 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою історичного факультету у складі:

Старка Володимир Васильович, доктор історичних наук, професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми.*

Коріненко Павло Степанович, доктор історичних наук, професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Москалюк Микола Миколайович, доктор історичних наук, професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Терещенко Валентин Дмитрович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Ігнатенко Наталя Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри нової і новітньої історії та методики викладання історії ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проектної групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

Волоцюга Олександра Сергіївна, студентка першого курсу предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти;*

Ковбасюк Ярослава Ярославівна, директор гімназії імені Романа Завадовича м. Зборова, *(роботодавець);*

Полянський Федір Іванович, директор Державного архіву Тернопільської області – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець).*

Ренцензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Криськов Андрій Анатолійович, доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри українознавства і філософії Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

Ільницький Василь Іванович, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)**

I. - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка історичний факультет кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, історичного факультету
Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський) рівень</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Спеціалізація (за наявності)	-----
Офіційна назва освітньої програми	014.03 Середня освіта (Історія)
Кваліфікація	вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія)» Освітня програма: «Середня освіта(Історія)»
Форма навчання	денна, заочна
Мова(и) навчання	українська
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень НРК - 7 рівень, FQ-ENEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Передумови	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Наявність акредитації	<i>Акредитаційна комісія МОН, Україна Сертифікат про акредитацію освітньої програми «014.03 Середня освіта (Історія). Сертифікат НД № 2096716 від 4.12.2017 р. Термін дії – до 1.07.2025 р.</i>

Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/history/opp_014.03.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівця у галузі історії. Надати теоретичні знання та практичні уміння для успішної підготовки фахівця другого магістерського рівня спеціальності 014 середня освіта (історія) галузі знань 01 освіта \ педагогіка) до навчально-виховної, науково-методичної, організаційної діяльності в якості вчителів історії закладів загальної середньої освіти; надати освіту в галузі історичної науки з широким доступом до працевлаштування; сформувати професійно-педагогічні компетентності необхідні для подальшого навчання і особистісного розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.03 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія)»</i>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, що відповідає сучасному стану історичної науки з прикладною орієнтацією на підготовку фахівців у галузі освіти – вчителів історії, істориків.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.03. Середня освіта (історія). Ключові слова: освіта, середня освіта, історія, історик, вчитель історії.
Особливості програми	Освітня програма передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 може працювати: –2320, 25157– вчитель закладу загальної середньої освіти; –2351.2 – методист (освіта); – 3340 – лаборант (освіта); –2443.2 історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії;

Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних завдань, виконання проектів, виробничих практик, написання магістерського проекту.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Види оцінювання: поточний контроль, модульний контроль, ІНДЗ, підсумковий контроль (заліки та іспити у вигляді тестування), захист результатів практики, магістерська робота.
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність	Здатність розширювати, поглиблювати та удосконалювати рівень знань й умінь в галузі історичних і суспільно-політичних наук і професійної діяльності шляхом проведення досліджень та здійснення інновацій, використовуючи сучасні технології та інноваційні засоби навчання; вирішувати складні професійні та життєві проблеми.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу процесів та явищ в історії, механізмів та розуміння їх причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові проблеми в області історії, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх розгляду; оволодіти методами та способами аналізу історичних подій та явищ. Здатність впровадження наукових досліджень у професійній та інноваційній діяльності, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність створювати стратегію діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних виробничих інтересів; організувати свою роботу або роботу в команді, дотримуючись культури стосунків, готовності до критики і самокритики; здатність до саморозвитку і самовдосконалення.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до вільного володіння державною мовою (письмово та усно); знання іноземних мов та здатність до їх використання; комп'ютерна грамотність, письмова і усна комунікабельність, здатність</p>

	<p>використовувати Internet-ресурси, інформацію з різних джерел, для вирішення експериментальних і практичних завдань; здатність до управлінської діяльності з використанням знань з психології та етики спілкування.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Здатність до системного мислення, наполегливість у досягненні мети професійної діяльності, до самовдосконалення, комунікабельності, соціальної взаємодії, здатність учитися впродовж життя, проявляти громадянську позицію, відповідальність, ініціативність, цілеспрямованість, організованість, гуманність; висока виконавська здатність, дотримання традицій національної культури, толерантність; здатність до неординарного творчого мислення, креативність.</p> <p>ЗК 6. Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей, норм службової етики, делікатність, толерантність, співчуття, професійний (педагогічний) оптимізм, дотримання норм і принципів професійної етики.</p> <p>ЗК 7. Здатність до комплексного розв'язання проблем. Здатність до виокремлення проблеми, дослідження її, окреслення етапів для роботи у подальшому, уміння знаходити тему, вибрати та оцінити її, спланувати вирішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність критично мислити. Здатність критично оцінювати отримані знання, використання логіки і раціональних міркувань, повнота аргументації для оцінки суспільно-політичних явищ. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 9. Здатність до креативності. Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати не стандартні ідеї, творчо підходити до вирішення проблеми чи виконання завдань.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалістів (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній області – філософія наук. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати знання, уміння, навички в галузі організації, інформаційного забезпечення та ефективності наукових досліджень; сучасні суспільно-історичні підходи, методики суспільно-історичних досліджень; загальнонаукові та спеціальні методи досліджень; володіння основами дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій в освіті й науці, володіти сучасними</p>

історичними програмними пакетами дослідження історичних фактів, явищ та процесів.

ФК 4. Знання іноземних мов та здатність до їх використання у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із студентським колективом, колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.

ФК 6. Здатність до застосування знань про принципи та етапи формування зони європейської вищої освіти, тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі та євроінтеграцію України як чинника соціально-історичного розвитку держави.

ФК 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі вивчення професійно спрямованих та спеціальних дисциплін з використанням всесвітніх освітніх трендів та новітніх технологій.

ФК 8. Здатність використовувати професійні знання з історії у процесі комплексного вивчення предмету та застосування їх у життєвих ситуаціях.

ФК 9. Здатність використовувати теоретичні узагальнення та методологічні принципи для встановлення теоретичної достовірності нових історичних теорій, концепцій, доктрин, гіпотез, методів та їхньої науково-практичної перспективності.

ФК 10. Здатність використовувати професійні знання з історії у процесі комплексного вивчення минулого.

ФК 11. Здатність, базуючись на загальній історичній теорії, використовувати системний аналіз в історичних дослідженнях, моделювати сучасний стан та перспективи суспільно-історичного розвитку .

ФК 12. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі історії для теоретичного освоєння загально професійних дисциплін і вирішення практичних завдань.

ФК 13. Здатність застосовувати знання про використання історичних карт та інших джерельних матеріалів.

ФК 14. Здатність застосовувати історичні методи аналізу для оцінки різних суспільно-історичних ситуацій, володіти методами створення цифрових інтерактивних матеріалів, формування джерельних баз даних, проведення історичного аналізу з використанням ІТ-технологій.

ФК 15. Здатність застосовувати знання, вміння і навички з галузі регіональної історії.

ФК 16. Здатність до розуміння закономірностей розвитку суспільно-історичних умов Галичини.

ФК 17. Здатність оцінити масштаби й наслідки кризових історичних ситуацій у суспільно-політичному житті України.

- ФК 18.** Здатність до застосування знань щодо оцінки сучасної суспільно-історичної ситуації в Україні.
- ФК 19.** Здатність синтезувати підходи різних наук до регіональних історичних досліджень, вивчати регіоналізацію міжнародних відносин під впливом глобалізації.
- ФК 20.** Здатність вивчати та аналізувати проблеми соціально-економічного розвитку, які зумовлені суспільно-історичним і культурним розвитком України.
- ФК 21.** Здатність добре розбиратися у сучасній суспільно-політичній ситуації з метою формування особистості з адекватною громадянською позицією, з'ясовувати небезпечні глобальні тенденції і глобальні проблеми розвитку людства та здійснювати пошуки шляхів їх подолання.
- ФК 22.** Здатність до практичної діяльності зі збору первинної інформації з усної історії, їх аналізу та синтезу, визначення складових як минулого, так і сучасного історичного процесу в Україні.
- ФК 23.** Здатність працювати з історичними джерелами з метою їх об'єктивного і незаангажованого аналізу для з'ясування історичної істини.
- ФК 24.** Здатність вивчати та оцінювати історичне минуле з метою проведення комплексного історичного аналізу тих чи інших історичних подій.
- ФК 25.** Здатність застосувати історичні знання і вміння на практиці з метою прогнозування майбутніх кризових ситуацій на певній території.
- ФК 26.** Здатність створювати просторово-часові моделі історичного реконструкції, розробляти мультимедійні проекти щодо висвітлення основних суспільно-політичних проблем і шляхів їх подолання.
- ФК 27.** Здатність до розуміння теорії історичного розвитку, формування наукових засад історико-культурної оцінки спадщини минулого та її впливу на свідомість громадян України.
- ФК 28.** Здатність до незаангажованої оцінки історичних подій та їх пропагування серед широкого загалу.
- ФК 29.** Здатність аналізувати сучасну історичну ситуацію в Україні та світі, функції та завдання органів державного управління, роль громадських об'єднань та організацій у забезпеченні стабільного суспільно-історичного розвитку держави.
- ФК 30.** Здатність розуміти регіональну історію як частину комплексу історії України та всесвітньої історії з метою її належного об'єктивного висвітлення.
- ФК 31.** Здатність володіти сучасними методами суспільно-історичних досліджень

	<p>ФК 32. Здатність досліджувати історію повсякдення, урбанізаційні процеси організації життя, еволюцію і функціонування міських систем різного історичного часу на основі знань і вмінь з історії.</p> <p>ФК 33. Здатність організовувати навчальний процес з вивчення історичних дисциплін у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної та наукової практики.</p> <p>ФК 34. Здатність застосовувати вміння, сформовані під час науково-дослідницької практики (діяльності), у передпланових та проектних дослідженнях з історії рідного краю.</p> <p>ФК 35. Здатність узагальнити засвоєні знання та сформовані вміння у процесі теоретичної та практичної підготовки під час підготовки та захисту магістерської роботи та формування професійних компетентностей у майбутній науково-дослідній роботі.</p>
7 - Програмні результати навчання	
Знання та вміння	<p>ПРН 1. Усвідомлювати сутність наукового пізнання.</p> <p>ПРН 2. Знати та застосовувати методи наукової обробки результатів дослідження. Володіти понятійно-термінологічним апаратом.</p> <p>ПРН 3. Спілкуватися в усній і письмовій формах за допомогою іноземної мови та отримувати необхідну наукову інформацію з іноземних джерел.</p> <p>ПРН 4. Володіти знаннями основних синтаксичних, граматичних та фонетичних закономірностей іноземної мови та їх застосування у розвитку історичного світогляду</p> <p>ПРН 5. Знати методологічну базу інформаційних технологій у наукових дослідженнях</p> <p>ПРН 6. Знати основні історичні явища, поняття і терміни, особливості їх появи та розвитку;</p> <p>ПРН 7. Володіти знаннями з основних напрямків розвитку історичних шкіл та їх впливом на формування історичної свідомості.</p> <p>ПРН 8. Оволодіти методикою впливу історичних процесів минулого на сучасну суспільно-історичну ситуацію.</p> <p>ПРН 9. Виявляти відмінності трактуванні понять «історія України та «всесвітня історія», «усна історія», «історія повсякдення», зміст понять «наукова школа», «науковий напрямок», «диференціація історичної науки», «основоположник наукового історичного напрямку» тощо.</p> <p>ПРН 10. Розкривати основні етапи становлення і розвитку історичної науки в Україні та її зв'язки з всесвітньою історією.</p> <p>ПРН 11. Знати визначні персоналії та оцінювати їх науковий внесок у вітчизняну та світову історію.</p>

ПРН 12. Трактувати сутність понять «теорія», «концепція», «історична парадигма», «історичні процеси», «закономірність», «історичний детермінізм», «модерна історія», «цивілізаційний підхід», «геополітика».

ПРН 13. Розкривати основні тенденції розвитку вищої освіти та підготовки фахівців.

ПРН 14. Показати змістовну складність і структурний зміст історичного процесу. Розкрити місце і роль історії в системі наук та в діяльності людини.

ПРН 15. Назвати головні етапи історичного розвитку в Україні та світі.

РН 16. Розкрити сутність взаємодії соціальних груп населення та їх вплив на історичні процеси в регіоні та світі.

ПРН 17. Орієнтуватися у сучасних предметних напрямках соціальної історичної науки та методах її дослідження.

ПРН 18. Характеризувати основні періоди історії України в контексті світової історії.

ПРН 19. Знати історію історико-культурних регіонів України.

ПРН 20. Пояснювати предметну сферу дослідження історії України і всесвітньої історії.

ПРН 21. Знати теоретико-методологічні аспекти історичної науки.

ПРН 22. Знати особливості розвитку всесвітньої історії.

ПРН 23. Характеризувати сучасні історико-культурні та соціально-політичні процеси.

ПРН 24. Знати історію своєї місцевості (села, міста, району, області).

ПРН 25. Передавати свої знання учням, зрозуміло викладати свої думки та програмовий матеріал, логічно підводити учнів до розуміння різних явищ, розвивати в них мислення.

ПРН 26. Знати підходи до визначення основних засад історичної науки, проблеми та перспективи її розвитку.

ПРН 27. Знати методикою проведення історичних досліджень.

ПРН 28. Пояснювати сучасні історичні тенденції розвитку політичної карти світу.

ПРН 29. Володіти методикою опрацювання історичних джерел.

ПРН 30. Трактувати сучасні історичні процеси, опираючись на документальну базу.

РН 31. Володіти методикою проведення історико-краєзнавчих досліджень.

ПРН 32. Інтерпретувати джерела з усної історії та історії повсякдення.

ПРН 33. Знати і розуміти основні процеси, які відбуваються в сучасній історичній науці.

ПРН 34. З'ясовувати основні критерії поступу історичної науки.

	<p>ПРН 35. Знати вклад наукових шкіл, вчених у розвиток досліджень актуальних проблем історії.</p> <p>ПРН 36. Знати основні категорії і поняття: «історична ситуація», «історико-культурне явище», «цивілізація», «історичні паралелі», «історичні школи» тощо.</p> <p>ПРН 37. Знати закономірності та принципи психолого-педагогічної науки, сучасну методологію і методи, історію розвитку психології і педагогіки вищої школи та їх галузей, основні науково-теоретичні напрями, філософсько-гуманітарні ідеї, сучасні підходи до побудови наукових психолого-педагогічних досліджень.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	На кафедрі історії України, що є випусковою кафедрою для спеціальності 014 Середня освіта (Історія) працює 14 висококваліфікованих фахівців. Серед них: 7 докторів історичних наук, 7 кандидатів наук (усі за профілем)
Матеріальнo-технічне забезпечення	Викладання дисциплін історичного циклу проводиться в спеціалізованих аудиторіях та кабінетах, комп'ютерному класі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладено угоду про співпрацю з Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоду про співпрацю щодо отримання студентами подвійного диплому з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохові (Польща) (договір від 19. 06. 2013 р.).
Навчання іноземних здобувачів в вищій освіті	Не здійснюється

2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

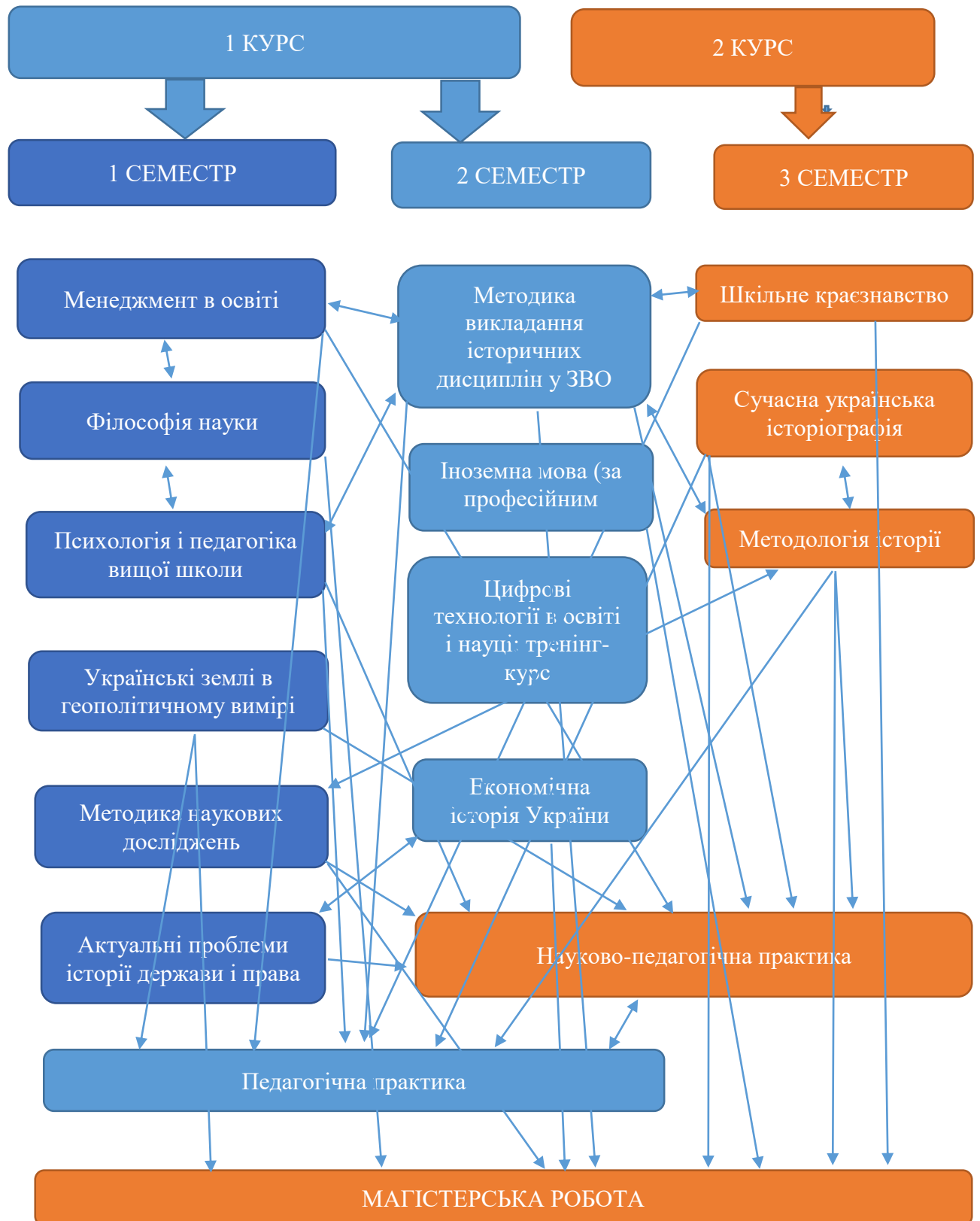
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 4.	Методика наукових досліджень	3	залік
ОК 2.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 3.	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 1.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 6.	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 8.	Методологія історії	4	екзамен
ОК 7.	Сучасна українська історіографія	3	залік
ОК 10.	Методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО	4	екзамен
ОК 13.	Шкільне краєзнавство	3	екзамен
ОК 11.	Українські землі в геополітичному вимірі	6	екзамен
ОК 12.	Актуальні проблеми історії держави і права	6	екзамен
ОК 9.	Економічна історія України і світу	3	залік
1.3. Практика			
ОК 15.	Педагогічна практика	9	залік
ОК 16.	Науково-педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62	
II. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
	Вибіркові компоненти*	6	залік
2.2.2. Професійна підготовка			
	Вибіркові компоненти*	18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
III. Атестація			
ОК 19.	Магістерська робота	5	екзамен
Загальний обсяг атестації:		4	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої*

програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p><i>Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти</i></p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</p>	<p><i>Виконання магістерської роботи передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблення, систематизацію та закріплення отриманих за час навчання компетентностей магістра; - розвиток його здатності обирати й аналізувати наукову або практичну проблему, робити висновки й узагальнення, застосовувати знання для вирішення конкретних наукових, виробничих та інших завдань, обґрунтовувати конкретні рекомендації, які можуть мати теоретичний і/або практичний характер; - напрацювання й розвиток навичок самостійної роботи і творчого пошуку, у тому числі в умовах, що змінюються; - оволодіння методикою наукових досліджень відповідно до спеціальності 014.03. «Середня освіта (Історія)»; - визначення рівня підготовленості випускника до майбутньої професійної діяльності, самовдосконалення й продовження навчання для здобуття третього рівня вищої освіти.
<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Усний виступ магістранта на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування актуальності теми; – визначення мети магістерської роботи, логіки реалізації конкретних завдань; – розкриття сутності наукової новизни і практичної значимості отриманих результатів дослідження; – виклад висновків, рекомендацій. <p>Магістрант зобов'язаний також по суті</p>

	<p>відповісти на запитання членів Екзаменаційної комісії та присутніх, дати аргументовані роз'яснення щодо критичних зауважень рецензії.</p> <p>Під час виступу випускник магістратури повинен прагнути продемонструвати вільне володіння матеріалом дослідження й довести наукову та практичну цінність виконаної роботи, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виявити ґрунтовну обізнаність і широку ерудицію щодо обраної проблеми і предмету дослідження, у тому числі у зарубіжних джерелах, в контексті своєї спеціальності; – показати інноваційний характер самостійно отриманих результатів; – поєднати виступ із використанням мультимедійних засобів, демонструванням таблиць, схем. <p>В умовах, коли можливості фізичного відвідування приміщень університету здобувачами обмежені або відсутні, традиційні інструменти атестації не можуть бути застосовані з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини), у ТНПУ як правило, застосовується дистанційна або комбінована (змішана) форма захисту магістерської роботи.</p>
--	---

Атестація здійснюється відкрито і публічно

Внутрішнє забезпечення якості освіти

<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного 30 управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення</p>
---	---

	якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науковопедагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників в ЗВО та регулярне оприлюднення результатів в таких оцінюваннях на офіційному веб-сайті, на інформацій	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf ; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_form_reytingu_derzhbjud_zhet.pdf ; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf ; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf ; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Rезультaty_monitorynhovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr.pdf

них стендах та в будь- який інший спосіб	
Підвищенн я кваліфікац ії науково- педагогічн их, педагогічн их та наукових працівникі в	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachi v.pdf
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів:http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/207/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studenti v .pdf ; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnii_navchalno_m_etodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsyplyny.p_df
Забезпечен ня дотриманн я академічно ї добросчесн сті працівника ми ЗВО та здобувачам и вищої освіти, у тому числі створення і забезпечен ня функціону вання	У ТНПУ діє: <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf. В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-Inshi_proceduri_i_zahodi19/Komisija%20z%20akademichnoi%20dobroschesti.jpg Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.

ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	
Інші процедури і заходи	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_ya_kosti_osvity.pdf

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ФБ 1	ФБ 2	ФБ 3	ФБ 4	ФБ 5	ФБ 6	ФБ 7	ФБ 8	ФБ 9	ФБ 10
ЗК 1		+		+						+		+		+	+			+	+	+	+	+	+		
ЗК 2		+		+						+				+	+			+	+	+	+	+	+		+
ЗК 3	+					+	+						+	+											+
ЗК 4	+					+	+						+	+											+
ЗК 5			+		+					+			+	+	+					+	+				+
ЗК 6				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+							+
ЗК 7					+		+				+	+	+	+											+
ЗК 8					+		+	+	+	+			+		+					+	+				+
ЗК 9			+	+				+	+				+	+		+	+		+	+	+				+
ФК 1						+	+						+	+									+		
ФК 2						+	+						+	+											
ФК 3							+				+	+	+											+	
ФК 4						+	+						+												
ФК 5	+	+		+							+	+						+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6	+	+		+				+	+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 7	+							+	+	+					+	+	+								
ФК 8								+	+	+					+	+	+								
ФК 9										+					+	+	+								
ФК 10										+	+	+			+							+		+	+
ФК 11	+				+															+	+				+
ФК 12								+	+		+	+													+
ФК 13								+	+	+					+										
ФК 14							+						+			+	+								

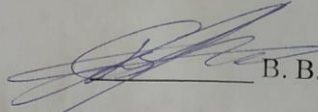
ФК 15			+		+					+								+	+		+		
ФК 16						+	+							+	+							+	
ФК 17						+	+							+	+								
ФК 18							+				+	+	+									+	
ФК 19						+	+							+									
ФК 20	+	+		+							+	+						+	+	+	+	+	+
ФК 21	+	+		+				+	+	+		+					+			+	+	+	+
ФК 22	+							+	+	+						+	+	+					
ФК 23								+	+	+						+	+	+					
ФК 24										+						+	+	+					
ФК 25										+	+	+				+					+	+	+
ФК 26	+				+														+	+			+
ФК 27								+	+		+	+											+
ФК 28								+	+	+													
ФК 29							+						+			+	+						
ФК 30			+		+					+				+	+					+	+		+
ФК 31						+	+						+	+								+	
ФК 32						+	+						+	+									
ФК 33							+				+	+	+									+	
ФК 34						+	+					+											
ФК 35	+	+		+							+	+							+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	РБ 1	РБ 2	РБ 3	РБ 4	РБ 5	РБ 6	РБ 7	РБ 8	РБ 9	РБ 10
ПРН 1		+		+											+							+			
ПРН 2			+											+	+								+		+
ПРН 3		+		+											+			+				+			
ПРН 4		+		+								+			+					+	+		+		
ПРН 5		+		+						+				+	+										
ПРН 6			+											+	+										
ПРН 7				+						+					+					+	+				
ПРН 8		+		+						+				+	+				+						
ПРН 9		+	+		+	+		+	+				+			+	+			+	+			+	+
ПРН 10			+							+			+	+	+										
ПРН 11			+	+						+				+	+										
ПРН 12				+	+	+								+	+										
ПРН 13		+		+										+	+										
ПРН 14	+					+	+						+												+
ПРН 15					+	+	+						+												+
ПРН 16	+	+			+			+	+				+			+	+							+	
ПРН 17	+				+	+	+						+												+
ПРН 18				+	+					+	+	+			+					+	+		+		
ПРН 19								+	+	+	+	+			+			+	+	+	+				
ПРН 20							+	+	+	+	+		+			+	+								
ПРН 21										+													+		
ПРН 22								+	+	+															
ПРН 23								+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	

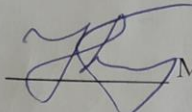
12. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239.
URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)


В. В. Старка

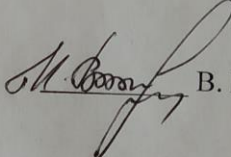
Програма схвалена на засіданні кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук
Протокол № 11 від «15» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри історії України


М. В. Бармак

Програма затверджена Вченою радою історичного факультету
Протокол № 10 від «21» серпня 2023 р.

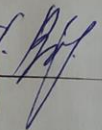
Голова ради історичного факультету


В. В. Місько

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою Радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Протокол № 11 від «15» серпня 2023 р.

Учений секретар університету




В. Р. Гевко